

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Scuola Primaria**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Classe ----^ Sezione -----

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali** 2 -3 |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 4 |  |
| **Altre osservazioni** 5 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

**2**. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambito** |  | Diagnosi | Osservazioni dei docenti di classe |
| **LETTURA** | Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **SCRITTURA** | Dettato |  |  |
| Produzione testi:  - Ideazione  - Stesura  - Revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **CALCOLO** | A mente |  |  |
| Scritto |  |
| ALTRI **DISTURBI**  **ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura (competenza fonologica a livello della parola, livello di struttura delle sillabe, livello dei suoni iniziali e finali della parola, tutti i singoli fonemi)*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Competenza nell’area del calcolo, leggere e scrivere correttamente i numeri - processi di conteggio - processi lessicali – processi semantici, significato dei numeri rappresentazione mentale di tipo quantitativo,- e di sintassi, valore posizionale delle cifre, - calcolo a mente – calcolo scritto. (Composizione e scomposizione di insiemi, di numeri, raggruppamento, arrotondamento alla decina, si evidenziano errori di applicazione di formule, di procedure, scelta di strategie, errori visuospaziali, difficoltà ad imparare le tabelline, ad eseguire calcoli scritti, …)*
10. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Osservazioni |
|  | Collaborazione e partecipazione1 |  |
|  | Relazionalità con compagni/adulti 2 |  |
|  | Accettazione e rispetto delle regole |  |
|  | Motivazione al lavoro scolastico |  |
|  | Capacità organizzative 3 |  |
|  | Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà 4 |  |
|  | Senso di autoefficacia 5 |  |
|  | Consapevolezza delle proprie difficoltà 4 |  |
|  | Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
6. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazioni | |
| Capacità di memorizzare le procedure operative nelle varie discipline ( Formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizione, termini specifici delle discipline…) |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (Integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |

**Note:**  *Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**5. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**(segnare con una X e spuntare quelle scelte )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Strategie utilizzate |  | Evidenzia |
|  | Identifica parole–chiave |
|  | Utilizza schemi |
|  | Utilizza mappe concettuali |
|  | Utilizza la sintesi vocale |
|  | Modalità di affrontare il testo scritto |  | Usa la video scrittura al pc |
|  | Utilizza il correttore ortografico |
|  | Schematizza |
|  | Modalità di svolgimento del compito assegnato |  | Ricorre all’insegnante per spiegazioni |
|  | Ricorre ad un compagno |
|  | Necessità di continui stimoli |
|  | E’ lento |
|  | E’ autonomo |
|  | Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |
|  | Altro |

1. **b** **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO**

**(segnare quelle scelte con una X)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Strumenti informatici |
|  | Fotocopie adattate |
|  | Schemi e mappe |
|  | Appunti scritti al PC |
|  | Registrazioni |
|  | Materiali multimediali |
|  | Testi con immagini |
|  | Testi con ampie spaziature |
|  | Altro: Padlet |

**6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione Fisica** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

**(Segnare quelle scelte con una x)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo |
|  | Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio |
|  | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere” |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |
|  | Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |
|  | Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …). |

**8. MISURE DISPENSATIVE (segnare quelle scelte con una X)**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dalla lettura ad alta voce |
|  | Dal prendere appunti |
|  | Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA) |
|  | Dal copiare dalla lavagna |
|  | Dalla dettatura di testi/o appunti |
|  | Da un eccessivo carico di compiti |
|  | Dallo studio mnemonico di formule, tabelline, testi scritti (poesie, ecc.) |
|  | Dallo studio della lingua straniera in forma scritta |

**9. STRUMENTI COMPENSATIVI (segnare quelle scelte con una X)**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi sia a scuola che a casa:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Strumenti specifici |  | Tabelle, formulari, tavola pitagorica; |
|  | Uso di Immagini |
|  | Schemi e mappe concettuali |
|  | Schemi e mappe per la costruzione del Testo |
|  | Schemi e mappe concettuali elaborati dai docenti |
|  | Calcolatrice |
|  | Foglio di calcolo |
|  | Programmi di videoscrittura |
|  | Correttore ortografico |
|  | Sintetizzatore vocale |
|  | Stampante e scanner |
|  |  |  | Registratore (per prendere appunti, registrare spiegazioni) |
|  | Libri di testo digitali (pdf) |
|  | Calcolatrice parlante |
|  | Sintesi vocale |
|  | Software didattici free |  |  |
|  | Altro |  | Lettura ad alta voce dell’insegnante |

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano (segnare con una X) :

|  |  |
| --- | --- |
|  | Verifiche orali programmate |
|  | Compensazione con prove orali di compiti scritti |
|  | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (Mappe mentali e/o cognitive) |
|  | Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |
|  | Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte |
|  | Prove informatizzate |
|  | Questionari a risposta breve e/o multipla |

**10.1 VALUTAZIONE PROVE INVALSI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prove Nazionali Invalsi | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA\***

Si concordano (segnare con una X):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Compiti a casa strumenti e  modalità di aiuto |  | Riduzione del carico di studio a casa |
|  | Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di studio 1 |
|  | Partecipazione e Collaborazione con figure AID (Associazione Italiana Dislessia) |
|  | Figure parentali a supporto |
|  | Doposcuola specializzato |
|  | Altro |  |  |

1. Programmazione delle Verifiche orali –

(Indicare le discipline)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lunedì |  |  |  |
| Martedì |  |  |  |
| Mercoledì |  |  |  |
| Giovedì |  |  |  |
| Venerdì |  |  |  |

\*Si ricorda, a Docenti e Genitori, che la sottoscrizione del PDP è vincolante, il successo formativo dell’allievo si basa su una fattiva collaborazione tra le parti.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Approvato dai Sigg. Genitori | Si |  | No |  |
| Data Firma | | | | |

Per il Consiglio di Classe:

Le Insegnanti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Genitori : *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

IlDirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_